

**PRZEWODNIK
DLA STUDENTÓW
ANALITYKI MEDYCZNEJ**

2017

Spis treści

O zawodzie.....	5
Czym zajmuje się diagnosta laboratoryjny i w jakich dziedzinach pracuje?	5
Jaka jest rola diagnosty laboratoryjnego w procesie leczenia pacjenta i jaka odpowiedzialność na nim spoczywa.....	5
W jakich dziedzinach prowadzone są kursy specjalizacyjne dla diagnostów laboratoryjnych i jak wygląda droga do uzyskania tytułu specjalisty?	6
Czym jest <i>Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych</i> (KIDL) i <i>Krajowa Rada Diagnostów Laboratoryjnych</i> (KRDL) oraz jaka jest ich rola w życiu diagnosty laboratoryjnego?.....	7
Wyjdź poza alma mater!	8
Czym są <i>Ogólnopolskie Debaty Studentów Analizy Medycznej</i> i co jest na nich omawiane?8	
Jakie korzyści płyną z ogólnopolskiej współpracy studentów Analizy Medycznej?	8
Dlaczego ważna jest ogólnopolska integracja studentów Analizy Medycznej?	9
Skąd pomysł na utworzenie ogólnopolskiego porozumienia studentów AM i jakie korzyści ono ze sobą wnosi?.....	10
Trochę na poważnie.....	11
Czym jest ustawa o diagnostyce laboratoryjnej i po co powstała?.....	11
Po co nam, diagnostom, standardy kształcenia i co wnosi ich wprowadzenie?	11
Dlaczego studia podyplomowe z analizy medycznej to nasz potencjalny wróg?.....	12
Dlaczego nasze obszerne >medyczne< wykształcenie jest naszym atutem, a nie próbą utrudnienia studentom życia?.....	13
Dlaczego ważne jest uświadamianie społeczeństwa, kim jest diagnosta	13
O autorach Przewodnika.....	14

O zawodzie...

Czym zajmuje się diagnosta laboratoryjny i w jakich dziedzinach pracuje?

Odpowiada: *diagnosta laboratoryjny mgr Dawid Radziszewski*

specjalista w dziedzinach laboratoryjna diagnostyka medyczna oraz
laboratoryjna transfuzjologia medyczna,
członek Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych – sekcja Młodzi Diagnostyci

Diagnosta laboratoryjny, to zawód który pozwala w dzisiejszej dobie rozwoju medycyny, wykorzystywać i łączyć zagadnienia zdobyte w wielu dziedzinach diagnostyki laboratoryjnej, takich jak: hematologia, koagulologia, analityka ogólna, biochemia, mikrobiologia, genetyka, transfuzjologia, cytologia, immunologia, parazytologia, toksykologia. Każda z tych dziedzin jest nieodzownie powiązana z procesami fizjologicznymi jak i patofizjologicznymi zachodzącymi w organizmie ludzkim, których weryfikacji dokonuje diagnosta laboratoryjny, poprzez analizę odpowiednich materiałów biologicznych (krew, tkanki, płyny) jak i wydaliny, wydzieliny człowieka. Automatyzacja wykonywanych analiz wymusiła, jak i przyczyniła się do potrzeby umiejętności powiązania przez diagnostę laboratoryjnego technologii obecnej w medycznym laboratorium diagnostycznym z weryfikacją otrzymanych analiz, aby pozwalały one na odpowiednią ocenę stanu klinicznego pacjenta. W związku z powyższym, diagnosta laboratoryjny bezpośrednio uczestniczy w procesie diagnostycznym i leczniczym, co pozwala na podjęcie odpowiednich decyzji przez lekarza.

Jaka jest rola diagnosty laboratoryjnego w procesie leczenia pacjenta i jaka odpowiedzialność na nim spoczywa

Odpowiada: *diagnosta laboratoryjny mgr Milena Pązik*

Przewodnicząca
Łódzkiego Towarzystwa Studentów Medycyny Laboratoryjnej
w latach 2014-2016

Diagnosta laboratoryjny wykonując badania materiału biologicznego bierze istotny udział we wszystkich etapach opieki medycznej. Począwszy od diagnostyki, przez monitorowanie leczenia na profilaktyce kończąc. Większość decyzji lekarskich opiera się na wynikach badań laboratoryjnych. Jako diagnostyci jesteśmy odpowiedzialni nie

tylko za wykonywanie badań, ale także czuwanie nad ich jakością, aby i pacjent i lekarz mogli zawierzyć wynikom, które od nas otrzymują. Wymaga to wielu lat nauki i pracy, połączenia wiedzy teoretycznej i praktycznej, obrazu klinicznego pacjenta z wynikami. W zależności od dziedziny diagnostyki potrzebne są różne umiejętności, jak chociażby oceny mikroskopowej preparatów krwi obwodowej, płynów z jam ciała oraz obsługi zaawansowanych sprzętów. Dbłość za zdrowie i życie pacjenta jest naszym priorytetem i mimo że często jesteśmy niewidoczni, stanowimy jedno z ogniw w łańcuchu opieki medycznej, co najlepiej widać np. podczas awarii w laboratorium, kiedy urywają się telefony z pytaniami o wyniki.

W jakich dziedzinach prowadzone są kursy specjalizacyjne dla diagnostów laboratoryjnych i jak wygląda droga do uzyskania tytułu specjalisty?

Odpowiada: *diagnosta laboratoryjny mgr Dawid Radziszewski*

specjalista w dziedzinach laboratoryjna diagnostyka medyczna oraz
laboratoryjna transfuzjologia medyczna,
członek Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych – sekcja Młodzi Diagnosty

Należy podkreślić, że zawód diagnosty laboratoryjnego jest zawodem zaufania publicznego, który charakteryzuje się odpowiednią precyzją i potrzebą ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji. Diagnostyka laboratoryjna jako obszerna dziedzina medycyny, poprzez ciągły rozwój została podzielona na określone poddziedziny, dzięki którym wyodrębniono 13 specjalizacji.

Należą do nich:

- laboratoryjna diagnostyka medyczna,
- laboratoryjna genetyka medyczna,
- laboratoryjna hematologia medyczna,
- laboratoryjna immunologia medyczna,
- laboratoryjna toksykologia medyczna,
- mikrobiologia medyczna,
- laboratoryjna transfuzjologia medyczna,
- cytomorfologia medyczna,
- zdrowie publiczne,
- zdrowie środowiskowe,
- laboratoryjna parazytologia medyczna,
- epidemiologia,
- diagnostyka sądowa (od 2009 roku).

Absolwent Analityki Medycznej/Medycyny Laboratoryjnej zostaje diagnostą laboratoryjnym poprzez uzyskanie prawa wykonywania zawodu, nadanego przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych. Po zdobyciu odpowiedniego doświadczenia – minimum okres 2 lat – diagnosta laboratoryjny może przystąpić do rozmowy kwalifikacyjnej, w celu rozpoczęcia określonej dziedziny specjalizacyjnej. Przez czas określony dla danej specjalizacji, diagnosta laboratoryjny odbywa kursy i staże, które umożliwiają przystąpienie do egzaminu specjalizacyjnego, nadającego tytuł specjalisty w danej dziedzinie diagnostyki laboratoryjnej.

Czym jest Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych (KIDL) i Krajowa Rada Diagnostów Laboratoryjnych (KRDL) oraz jaka jest ich rola w życiu diagnosty laboratoryjnego?

Odpowiada: dr n.med. Elżbieta Puacz

diagnosta laboratoryjny
specjalista z mikrobiologii oraz z zakresu zdrowia publicznego,
Prezes Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych od 2010r.

Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych jest to samorząd, powołany ustawowo do sprawowania nadzoru nad osobami wykonującymi zawód diagnosty laboratoryjnego, czyli zawód zaufania publicznego, który wykonuje działania dla najważniejszego z interesów publicznych – *zdrowia*. Samorząd reprezentuje nasze środowisko, ale także dopuszcza osoby do wykonywania zawodu, określa jakie muszą mieć kwalifikacje, wykształcenie. KIDL prowadzi nadzór nad świadczeniem usług wykonywanych przez diagnostów i w razie czego wymaga odpowiedzialności zawodowej. Jego rolą jest także obrona interesów osoby wykonującej zawód diagnosty laboratoryjnego

Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych – stanowią ją wszyscy diagnosty z całej Polski, którzy są wpisani na listę diagnostów laboratoryjnych. Samorząd działa poprzez organy niezależne:

- *Krajowy Zjazd* - najważniejszy organ Izby, są to delegaci (na 300 diagnostów z danego województwa przypada 5 delegatów), spotykają się raz na 4 lata, by nadać główne zadania na kolejne lata funkcjonowania samorządu;
- *Krajowa Rada Diagnostów Laboratoryjnych* – przedstawiciele województw, którzy nadają główny tok działania samorządu;
- *Rzecznik Dyscyplinarny* – w przypadku skargi Rzecznik orzeka o winie lub braku winy i ewentualnie zgłasza to do sądu.
- *Sąd Dyscyplinarny* (Sąd Odpowiedzialności Zawodowej);
- *Komisja Rewizyjna* – sprawdza gospodarkę finansową Krajowej Rady, ponieważ każdy członek jest obowiązany do opłacania składki oraz pilnuje, by pieniądze zostały wydawane zgodnie z zadaniami Krajowej Izby.

Wyjdź poza alma mater!

Czym są Ogólnopolskie Debaty Studentów Analityki Medycznej i co jest na nich omawiane?

Odpowiada: mgr Abduljabbar Bassmar

Przewodniczący Kreatywnego Diagnosty Laboratoryjnego Warszawa
w latach 2015-2017

Na ten moment istnieje w Polsce 11 organizacji studenckich zrzeszających studentów kierunku Analityka Medyczna, jednak każda z nich działa na terenie uczelni, na której jest zarejestrowana. Potrzeba ogólnopolskiej współpracy w dążeniu do wspólnych celów oraz chęć integracji zaowocowały zorganizowaniem jesienią 2012 roku *Ogólnopolskiej Debaty Studentów Analityki Medycznej*. Od tamtego momentu następne edycje odbywają się 2 razy w roku w różnych miastach Polski. Podczas debaty reprezentanci studentów ze wszystkich miast omawiają aktualne problemy i zagadnienia związane z kierunkiem studiów oraz zawodem diagnosty laboratoryjnego. Określone są wspólne strategie promocji i rozwoju kierunku, a także podejmowane są dyskusje związane z bieżącymi reformami w ochronie zdrowia i szkolnictwie wyższym. Oczywiście poza samą debatą organizowane są atrakcje turystyczne, a wieczorem spotkania integracyjne, gdzie uczestnicy mają okazję zawrzeć nowe znajomości ze studentami z całej Polski.

Jakie korzyści płyną z ogólnopolskiej współpracy studentów Analityki Medycznej?

Odpowiada: diagnosta laboratoryjny mgr Milena Pązik

Przewodnicząca
Łódzkiego Towarzystwa Studentów Medycyny Laboratoryjnej
w latach 2014-2016

Ogólnopolska współpraca studentów zrzeszonych w różnych organizacjach lokalnych to wspaniałe doświadczenie. Planowanie wspólnych akcji, prowadzenie skoordynowanych działań mających na celu dobro przyszłych diagnostów niewątpliwie rozwija kompetencje miękkie. Daje możliwość poznania wielu wartościowych osób, a także wyjazdów do innych miast przy okazji ogólnopolskich debat. Sprawdza się tutaj powiedzenie, że 'nie samą nauką żyje student (analityki)'. Pomimo tego, że działalność w organizacjach studenckich jest wolontaryjna, rozwój osobisty jest tutaj bezcennym zyskiem. Sama dzięki wszystkim wyjazdom i rozmowom nabrałam pewności siebie,

nauczyłam się pokonywać własne ograniczenia, umiejętnie znajdować czas na naukę i załatwianie spraw związanych z Towarzystwem, a także zarządzać zespołem

Dlaczego ważna jest ogólnopolska integracja studentów Analityki Medycznej?

Odpowiada: mgr Karolina Nowak

Przewodnicząca
Kreatywnego Diagnosty Laboratoryjnego Białystok
w latach 2014-2015,
obecnie doktorantka w Zakładzie Immunologii Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku

Zrozumiałym dla wszystkich jest, że integracja ma na celu poznawanie się. Środowisko studentów analityki medycznej jest zróżnicowane. Często mamy różne poglądy, ale przez to co nas łączy (przyszłość jako Diagnosty Laboratorysty) próbujemy zjednoczyć się dla wspólnego celu. Nieoficjalne zbieranie kontaktów ułatwia przełamywanie barier na gruncie uczelnianym i zawodowym w nastroju wzajemnego szacunku. To banał, ale jak kogoś dobrze znamy i lubimy to łatwiej nam z taką osobą zawiązać współpracę. Dodatkowo, nawiązując kontakty, czy to ze studentami z tej samej grupy, czy z innego roku, albo z innej Uczelni, jesteśmy w stanie wiele się od nich nauczyć i wymienić przydatnymi informacjami (choćby zakresem materiału na zaliczenia lub opiniami nt. miejsca do odbycia wakacyjnych praktyk).

Ja ze swojej strony zachęcam gorąco do wychodzenia poza krąg znajomych z macierzystej Uczelni. Ponieważ nie sposób zjednoczyć się z kimś kogo się nie zna, dlatego m.in. w ramach Debat studentów AM tak wielki nacisk kładzie się na czas wolny. Co więcej, podczas takich spotkań wśród wszystkich studentów AM jesteśmy w stanie wyłonić naturalnych liderów, co może być przydatną wiedzą m.in. podczas wyboru Władz Samorządowych. Myślę, że nie muszę dodawać, że sama integracja, przede wszystkim ta na Debatach, jest BARDZO przyjemnym doświadczeniem (rejs Brdą w Bydgoszczy lub wycieczka do Studio Małych Form Filmowych Se-ma-for w Łodzi). Mogę również powiedzieć, że zdobyte podczas studiów kontakty owocują wieloletnimi przyjaźniami, ułatwiają znalezienie interesującej pracy albo miejsca noclegowego w wakacje.

Skąd pomysł na utworzenie ogólnopolskiego porozumienia studentów AM i jakie korzyści ono ze sobą wnosi?

Odpowiada: *Konrad Grzeszczak*

Przewodniczący Parlamentu Studentów PUM w Szczecinie,
delegat PUM w Komisji Wyższego Szkolnictwa Medycznego od roku 2015,
Prezes Studenckiego Stowarzyszenia Młodych Diagnostów PUM w latach 2016-2017

Pomysł urodził się już dawno, mniej więcej podczas Ogólnopolskiej Debaty w Bydgoszczy. Następnie został przedyskutowany na kolejnej debacie w Lublinie i formalność dopełniła się na VIII Ogólnopolskiej Debacie studentów Analityki Medycznej we Wrocławiu. Wszyscy kierowali się jedną zasadą: „wspólnie jesteśmy w stanie więcej zdziałać niż pojedynczo”, dlatego jednomyślnie wszystkie organizacje podpisały porozumienie.

Ogólnopolskie Porozumienie studentów AM niesie ze sobą same korzyści jednocząc wszystkie organizacje, zwiększa integrację studentów, ale także teraźniejszych i przyszłych pracowników laboratorium medycznego. Ułatwia współpracę na arenie ogólnopolskiej z innymi organizacjami jak np. IFMSA czy PTSF. Promocja naszego kierunku i zawodu również jest ważna, a najłatwiej robić to wspólnie, gdy jest się związanym jednym dokumentem – porozumieniem.

Na IX Ogólnopolskiej Debacie Studentów AM wraz z Mateuszem Chmielarzem zaproponowaliśmy rozszerzenie porozumienia o stworzenie wszelkich struktur jak w każdej organizacji, czyli wybór przewodniczącego, jego zastępcy, sekretarza itd., ale niestety pomysł nie wszystkim organizacjom się spodobał i został odłożony w czasie. Na szczęście to nie była jałowa dyskusja i doszliśmy do porozumienia z dziewięcioma miastami (pozostałe obiecały dołączyć w późniejszym czasie) i ustaliliśmy zmianę nazwy na jedną wspólną. Odbyło się ogólnopolskie głosowanie na propozycje, którą mógł złożyć każdy członek jednej z jedenastu organizacji i ustaliliśmy nazwę: *Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych (STDL)*.

Trochę na poważnie...

Czym jest ustawa o diagnostyce laboratoryjnej i po co powstała?

Odpowiada: *dr n.med. Elżbieta Puacz*

diagnosta laboratoryjny
specjalista z mikrobiologii oraz z zakresu zdrowia publicznego,
Prezes Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych od 2010r.

Ustawa o diagnostyce laboratoryjnej jest aktem prawnym, który umocował zawód diagnosty laboratoryjnego i samorząd, czyli Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych. Samorzady lekarzy i farmaceutów istniały jeszcze przed wojną i reaktywowały się po upadku komunizmu, w 1991 roku powstała ustawa o zawodzie pielęgniarki i położnej – powstał ich samorząd. Wtedy środowisko pracowników medycznych laboratoriów diagnostycznych zaczęło już mówić o konieczności takiej ustawy. Pierwszy projekt ustawy o zawodzie diagnosty laboratoryjnego i Naczelnej Izbie Diagnostów powstał w 1996 roku, niestety ustawa została odrzucona przez Sejm.

Dopiero 5 lat później udało się – powstała ustawa o diagnostyce laboratoryjnej, która przemyślała w sobie zawód diagnosty i Izbę Diagnostów. Uregulowała również co to jest Medyczne Laboratorium Diagnostyczne, kto może tam pracować. Na jej podstawie powstało rozporządzenie o wymogach Medycznego Laboratorium Diagnostycznego, o standardach kształcenia. Ta ustawa powiedziała, jak ma być wykształcony diagnosta laboratoryjny, jaka jest jego odpowiedzialność zawodowa. To bardzo ważny element, który uporządkował – na tyle na ile mógł – sytuację diagnostyki laboratoryjnej i dostępność do zawodu.

Po co nam, diagnostom, standardy kształcenia i co wnosi ich wprowadzenie?

Odpowiada: *mgr Adam Pudełko*

najmłodszy członek Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych
- sekcja Młodzi Diagnosty

Standardy kształcenia to inaczej prawne umocowanie zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które powinien posiadać absolwent kierunku *analityka medyczna* podejmując pracę w zawodzie. Nie jest to żadna radykalna zmiana, pragnę przypomnieć, że wcześniej standardy kształcenia na tym kierunku obowiązywały,

a teraz jedynie do nich powrócono. Dlaczego jednak są one nam tak bardzo potrzebne? Sprawa jest bardzo istotna, kiedy weźmiemy pod uwagę sytuację diagnostów laboratoryjnych na rynku pracy i usilne dążenie innych kierunków paramedycznych o dostęp do naszego zawodu. Dzięki standardom kształcenia posiadamy swoistą „miarę”, przy użyciu której możemy zdecydowanie podkreślać, że jedynie ukończenie studiów na kierunku *analitika medyczna*, w sposób rzetelny przygotowuje do pracy w Medycznym Laboratorium Diagnostycznym.

Dlaczego studia podyplomowe z analityki medycznej to nasz potencjalny wróg?

Odpowiada: *dr n.med. Elżbieta Puacz*

diagnosta laboratoryjny
specjalista z mikrobiologii oraz z zakresu zdrowia publicznego,
Prezes Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych od 2010r.

By istniała jedność zawodu, musi być jednolity sposób kształcenia – wtedy wszyscy przeszli przez to samo i rozumieją o co chodzi.

Druga rzecz to brak konfliktów między magistrami analityki, biotechnologii, biologii itd.

Kolejną ważną rzeczą jest fakt, że nie po to kształcimy profesjonalnych analityków medycznych, którzy są najlepiej przygotowani do zawodu medycznego, żeby zabierać im miejsca pracy przez osoby, które wybrały sobie kierunki przyrodnicze, ponieważ myślały, że pójdą do pracy np. w szkole, w laboratorium przemysłowym, ale rzeczywistość zmusiła ich do zatrudnienia się w medycznym laboratorium diagnostycznym, przez co zabierają miejsca pracy tym, którzy są do tego lepiej przygotowani.

Poza tym wpływa to na prestiż zawodu. Dlaczego diagnosta nie może zrobić 2-letnich studiów podyplomowych i zostać lekarzem/farmaceutą/weterynarzem/biologiem/chemikiem, ale działa to w drugą stronę? Nie może być też tak, że osoby, które podczas studiów zajmowały się ochroną środowiska uzurpują sobie prawo do pracy w MLD, nie mając pojęcia co to są D-dimery czy kinaza kreatynowa, nie wiedząc jak dokładnie funkcjonują nerki, po co jest kreatyna czy kwas moczowy, ponieważ przez cały tok studiów miały może semestr zajęć laboratoryjnych. Takie osoby myślą, że rok do 1,5 roku weekendowych spotkań 2 razy w miesiącu wystarczy, by zostać diagnostą i pracować w laboratorium. Jest to porażka dla zawodu, jakości kształcenia i bezpieczeństwa pacjenta.

Dlaczego nasze obszerne >medyczne< wykształcenie jest naszym atutem, a nie próbą utrudnienia studentom życia?

Odpowiada: mgr Adam Pudełko

najmłodszy członek Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych
- sekcja Młodzi Diagnosty

To pytanie sprawia, że jako osoba, która prowadzi zajęcia ze studentami, jestem zmuszony wrócić do idei studiowania. Prowadzący zajęcia nakreśla Wam jedynie zakres wiedzy, którą należy osiąść, aby w sposób rzetelny móc wykonywać wyuczony zawód, reszta zależy od Was samych. To, na ile poważnie i w jaki sposób podejście do studiowania, w przyszłości przekładać się będzie na Waszą pewność siebie i umiejętność bronięcia swoich racji w sytuacjach trudnych zawodowo. Ja osobiście zawsze starałem się podczas studiów kierować podejściem „na zrozumienie”, gdzie dopiero rozumiejąc zachodzące zjawiska byłem w stanie je przyswoić. Jednak to wymagało sumienności i wytrwałości od samego początku. Dopiero teraz, po latach, doceniam, że mądrze wymagający prowadzący, to najlepsze co może studenta spotkać.

Dlaczego ważne jest uświadamianie społeczeństwa, kim jest diagnosta?

Odpowiada: mgr Adam Pudełko

najmłodszy członek Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych
- sekcja Młodzi Diagnosty

W porównaniu do innych zawodów medycznych w Polsce, jesteśmy bardzo młodym, ale dynamicznie rozwijającym się zawodem zaufania publicznego. To w naszym interesie leży promowanie zawodu i uświadamianie społeczeństwu, jak kluczowa dla odpowiedniej opieki medycznej nad pacjentem jest praca diagnosty laboratoryjnego. Nikt inny za nas tego nie robi. Opinia społeczeństwa na temat zawodu, który się wykonuje, jest w moim mniemaniu jednym z elementów świadczących o jego prestiżu. Dlatego bardzo się cieszę, że mamy swoje święto w roku kalendarzowym, mianowicie 27 maja – Dzień Diagnosty Laboratoryjnego, co sprawia, że mamy świetną okazję do działania na tym polu.

O autorach Przewodnika

Koordynator Ogólnopolski:

Martyna Łucjanek – STDL UJ CM

Autorzy:

Karolina Rogulska – STDL PUM

Ewelina Gojtowska – STDL GUMed

Karolina Dydak – STDL UMW

Kinga Drężek – STDL GUMed

Aleksandra Makarewicz – PTSML

Przewodnik powstał dzięki współpracy z:



STUDENCKIE
TOWARZYSTWO
DIAGNOSTÓW
LABORATORYJNYCH
PUM

Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych
Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego



STUDENCKIE
TOWARZYSTWO
DIAGNOSTÓW
LABORATORYJNYCH
UMW

Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych
Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu



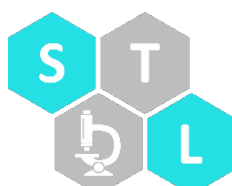
STUDENCKIE
TOWARZYSTWO
DIAGNOSTÓW
LABORATORYJNYCH
GUMed

Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych
Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego



STUDENCKIE
TOWARZYSTWO
DIAGNOSTÓW
LABORATORYJNYCH
UJ CM

Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych
Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum



STUDENCKIE
TOWARZYSTWO
DIAGNOSTÓW
LABORATORYJNYCH
WUM

Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych
Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego



Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych
Bydgoszcz



Łódzkie Towarzystwo Studentów Medycyny
Laboratoryjnej



Kreatywny Diagnosta Laboratoryjny Białystok



LTSAM

LUBELSKIE TOWARZYSTWO
STUDENTÓW
ANALITYKI MEDYCZNEJ

Lubelskie Towarzystwo Studentów Analityki
Medycznej



Śląska Medycyna Laboratoryjna



Poznańskie Towarzystwo Studentów Medycyny
Laboratoryjnej